年間授業計画　新様式例

高等学校 令和４年度（１学年用） 教科　地理歴史　　科目 歴史総合

教　科：　地理歴史　　科　目：　歴史総合　　単位数：　2　単位

対象学年組：第　1 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（1～8組：佐々木重）（　組：　　）（　組：　　）（　組：　　）（　組：　　）（　組：　　）

使用教科書：（ 明解歴史総合　帝国書院　　）

教科　地理歴史　　の目標：

【知識及び技能】現代世界の地域的特色と日本及び世界の歴史の展開に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報

【思考力、判断力、表現力等】地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、概念などを活用して多面的・多角的に考察した

【学びに向かう力、人間性等】地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養

科目　歴史総合　　の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え、現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる	近現代の歴史の変化についての意味や意義、特色を、時代やその推移、比較、相互関連、現在とのつながりなどに着目し、概念などを活用し、多面的多角的に考察したり、歴史の中の諸問題を把握し、解決を視野に入れて構想した	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にいれ、諸問題を主体的に追究、解決しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　江戸時代の日本と欧米の近代化 【知識及び技能】 江戸時代の日本と欧米の近代化についての基本的な知識を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べまとめる技能をみにつけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 江戸時代の日本と欧米の近代化についての背景、原因など論理的に考察する力、事象の本質を認識し、考察する力、他時代地域と比較など多面的に考察し説明議論している。 【学びに向かう力、人間性等】 江戸時代の日本と欧米の近代化について、よりよい社会の実現を視野に入れて、諸問題を主体的に追究解決しようとしている。	・アジアの中の江戸幕府 ・成熟する江戸幕府 ・清の繁栄 ・アジアアフリカに向かうヨーロッパ ・イギリス革命とアメリカ独立 ・フランス革命とその影響 ・産業革命とその影響 ・明解歴史総合　帝国書院	【知識・技能】 江戸時代の日本と欧米の近代化についての基本的な知識を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べまとめることができる。 【思考・判断・表現】 江戸時代の日本と欧米の近代化についての背景、原因など論理的に考察する力、事象の本	○	○	○	12
	定期考査			○	○	○	1
	B 単元　アジア諸国の動揺と近代化が進む日本 【知識及び技能】アジア諸国の動揺と近代化が進む日本についての基本的な知識を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べまとめる技能をみにつけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 アジア諸国の動揺と近代化が進む日本についての背景、原因など論理的に考察する力、事象の本質を認識し、考察する力、他時代地域と比較など多面的に考察し説明議論している。 【学びに向かう力、人間性等】 アジア諸国の動揺と近代化が進む日本について、よりよい社会の実現を視野に入れて、諸問題を主体的に追究解決しようとしている。	・帝国主義と世界の一体化 ・アジアの植民地化 ・アヘン戦争と黒船来航 ・江戸幕府の滅亡 ・新政府と近代国家を目指す日本 ・日清戦争と日露戦争とその影響 ・明解歴史総合　帝国書院	【知識・技能】 アジア諸国の動揺と近代化が進む日本についての基本的な知識を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べまとめることができる。 【思考・判断・表現】 アジア諸国の動揺と近代化が進む日本についての背景、原因など論理的に考察する力、事	○	○	○	13
	定期考査			○	○	○	1
2学期	A 単元　国際秩序の変化と第一次世界大戦 【知識及び技能】国際秩序の変化と第一次世界大戦についての基本的な知識を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べまとめる技能をみにつけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 国際秩序の変化と第一次世界大戦についての背景、原因など論理的に考察する力、事象の本質を認識し、考察する力、他時代地域と比較など多面的に考察し説明議論している。 【学びに向かう力、人間性等】 国際秩序の変化と第一次世界大戦について、よりよい社会の実現を視野に入れて、諸問題を主体的に追究解決しようとしている。	・ドイツとバルカン半島の緊張 ・総力戦となった第一次大戦 ・ロシア革命 ・ヴェルサイユ体制の成立 ・民族自決の影響 ・ヨーロッパの復興と大衆の政治参加 ・日本における大衆社会の形成 ・明解歴史総合　帝国書院	【知識・技能】　国際秩序の変化と第一次世界大戦についての基本的な知識を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べまとめることができる。 【思考・判断・表現】 国際秩序の変化と第一次世界大戦についての背景、原因など論理的に考察する力、事象の本質を認識し、考察する力、他時代地域と比	○	○	○	13
	定期考査			○	○	○	1
	B 単元　日本と第二次世界大戦 【知識及び技能】日本と第二次世界大戦についての基本的な知識を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べまとめる技能をみにつけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 日本と第二次世界大戦についての背景、原因など論理的に考察する力、事象の本質を認識し、考察する力、他時代地域と比較など多面的に考察し説明議論している。 【学びに向かう力、人間性等】 日本と第二次世界大戦について、よりよい社会の実現を視野に入れて、諸問題を主体的に追究解決しようとしている。	・世界恐慌 ・ファシズムの台頭 ・政党政治と満州事変 ・日中戦争 ・第二次大戦 ・大戦による被害の拡大 ・大戦の結果 ・明解歴史総合　帝国書院	【知識・技能】　日本と第二次世界大戦についての基本的な知識を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べまとめることができる。 【思考・判断・表現】 日本と第二次世界大戦についての背景、原因など論理的に考察する力、事象の本質を認識し、考察する力、他時代地域と比較など多面	○	○	○	13
	定期考査			○	○	○	1
3学期	A 単元　第二次世界大戦後の日本と世界 【知識及び技能】第二次世界大戦後の日本と世界についての基本的な知識を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べまとめる技能をみにつけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 第二次世界大戦の日本と世界についての背景、原因など論理的に考察する力、事象の本質を認識し、考察する力、他時代地域と比較など多面的に考察し説明議論している。 【学びに向かう力、人間性等】 第二次世界大戦後の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野に入れて、諸問題を主体的に追究解決しようとしている。	・米ソの緊張と緩和 ・冷戦下の日本 ・第三勢力の形成と脱植民地化 ・中東戦争とパレスチナ問題 ・ゆらぐアメリカと先進各国の変化 ・明解歴史総合　帝国書院	【知識・技能】　第二次世界大戦後の日本と世界についての基本的な知識を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べまとめることができる。 【思考・判断・表現】 第二次世界大戦の日本と世界についての背景、原因など論理的に考察する力、事象の本質を認識し、考察する力、他時代地域と比較	○	○	○	7
	B 単元　グローバル化と私たち 【知識及び技能】グローバル化と私たちについての基本的な知識を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べまとめる技能をみにつけさせる。 【思考力、判断力、表現力等】 グローバル化と私たちについての背景、原因など論理的に考察する力、事象の本質を認識し、考察する力、他時代地域と比較など多面的に考察し説明議論している。 【学びに向かう力、人間性等】 グローバル化と私たちについて、よりよい社会の実現を視野に入れて、諸問題を主体的に追究解決しようとしている。	・経済大国日本 ・経済発展にむかうアジア南米 ・イスラム復興と冷戦への影響 ・冷戦の終結 ・グローバル化の影響 ・明解歴史総合　帝国書院	【知識・技能】　グローバル化と私たちについての基本的な知識を理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を適切に調べまとめることができる。 【思考・判断・表現】 グローバル化と私たちについての背景、原因など論理的に考察する力、事象の本質を認識	○	○	○	7
	定期考査			○	○	○	1
							合計 70